


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Бояровка \_\_ Каа-Хемского района

СОГЛАСОВАНО  
ЗУВР МБОУ СОШ с. Бояровка \_\_\_\_\_

 /Биче-оол О.А./

\_\_\_\_ протокол №1 от « 24 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ с. Бояровка \_\_\_\_\_

 /Чаш-оол О.С./

приказ № \_\_\_\_\_ « 25 » августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету (курсу)

биология

наименование предмета (курса)

9 класс

на 2023-24 учебный год

Составитель:  
Сат Юлия Чагар-ооловна,  
учитель биологии и химии

Бояровка 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее положение о рабочей программе разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
- Учебным планом Школы;
- Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы основного общего образования, программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов. Дрофа, 2014 г.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

УМК предметной линии учебников В. В. Пасечник, В.В.Латюшин, В.А.Шапкин, Д.В.Колесов , Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, Г. Г. Швецов, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов , издательство «Дрофа», 2018 г.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации.

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

В 9 классе обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации

опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебное содержание курса биологии включает следующие разделы:

- 1) «Бактерии. Грибы. Растения» — 35 часов (5 класс);
- 2) «Многообразие покрытосеменных растений» — 35 часов (6 класс);
- 3) «Животные» — 35 часов (7 класс);
- 4) «Человек» — 70 часов (8 класс);
- 5) «Введение в общую биологию» — 68 часов (9 класс).

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

В учебном плане МБОУ СОШ с. Бояровка на 2023-2024 учебный год отведено для обязательного изучения предмета биология в 9 классе 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

### **Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:**

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной

систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## **3. В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## **4. В сфере физической деятельности:**

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **5. В эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

# **Содержание учебного курса**

## **Введение ( 3 часа )**

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Методы исследования биологии. Современные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

*Демонстрация:* Портреты ученых, внесших вклад в развитие биологической науки.

## **Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов )**

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ, витамины. Биологические катализаторы. Вирусы.

*Демонстрация:* Схемы строения молекул органических соединений; Модель ДНК

*Лабораторная работа № 1.* Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.

## **Раздел 2. Клеточный уровень ( 14 часов )**

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост. Развитие

и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы и гетеротрофы.

*Демонстрация:* Моделей- приложений : «Митоз», «Мейоз»

*Лабораторная работа № 2.* Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

Тестирование № 1 по теме « Молекулярный уровень. Клеточный уровень»

### **Раздел 3. Организменный уровень (13 часов )**

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Закономерности изменчивости.

*Демонстрация:* Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

*Лабораторная работа № 3.* Выявление изменчивости у организмов.

### **Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8 часов )**

Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Развитие эволюционных представлений. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Факторы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

*Демонстрация:* Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность.

*Лабораторная работа № 4.* Изучение морфологического критерия вида.

*Лабораторная работа № 5.* Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

### **Раздел 5. Экосистемный уровень (6 часов )**

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

*Экскурсия.* Изучение и описание экосистемы своей местности.

### **Раздел 6. Биосферный уровень (11 часов )**

Биосфера и её структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

*Демонстрация:* Модель-аппликация «Биосфера и человек»; Окаменелости и отпечатки древних организмов.

*Лабораторная работа № 6.* Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

### **Заключение (3 часа )**

*Тестирование № 2 по теме : » Основы общей биологии»*

*Контрольная работа №1 » Основы общей биологии»*

## **Поурочное планирование 9 класса**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
	<b>Введение (3 часа )</b>				
1.	Биология-наука о живой природе.	1			§1
2	Методы исследования в биологии.	1			§2
3	Сущность жизни и свойства живого.	1			§3
	<b>Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов )</b>				
4	Молекулярный уровень: общая характеристика.	1			§4
5	Углеводы.	1			§5
6	Липиды.	1			§6

7	Состав и строение белков.	1			7
8	Функции белков.	1			§8
9	Нуклеиновые кислоты.	1			§9
10	АТФ и другие органические соединения клетки	1			§10
11	Биологические катализаторы .	1			§11
12	Вирусы.	1			§12
13	Обобщающий урок	1			§1-12
	<b>Раздел 2. Клеточный уровень (14 часов )</b>				
14	Клеточный уровень: общая характеристика.	1			§13
15	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана .	1			§14
16	Ядро.	1			§15
17	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи . Лизосомы.	1			§16
18	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения .	1			§17
19	Обобщающий урок	1			§13-17
20	Особенности строения клеток эукариот и прокариот.	1			§18
21	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	1			§19
22	Энергетический обмен в клетке.	1			§20
23	Фотосинтез и хемосинтез.	1			§21
24	Автотрофы и гетеротрофы.	1			§22
25	Синтез белков в клетке.	1			§23
26	Деление клетки. Митоз.	1			§24
27	Обобщающий урок по теме	1			§18-24
28	Тестирование № 1 по теме «Молекулярный уровень. Клеточный уровень »	1			§записи
	<b>Раздел 3. Организменный уровень (13 часов )</b>				
29	Размножение организмов.	1			§25
30	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	1			§26
31	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон .	1			§27
32	Обобщающий урок	1			§25-27
33	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем.Моногибридное скрещивание	1			§28
34	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание .	1			§29
35	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков .	1			§30
36	Генетика пола. Сцепленное с полом	1			§31

	наследование.				
37	Обобщающий урок	1			§28-31
38	.Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость . Норма реакции.	1			§32
39	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость .	1			§33
40	Основные методы селекции растений , животных и микроорганизмов.	1			§34
41	Обобщающий урок-семинар	1			§записи
	<b>Раздел 4. Популяционно видовой уровень (8 часов )</b>				
42	Популяционно-видовой уровень : общая характеристика	1			§35
43	Экологические факторы и условия среды	1			§36
44	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений	1			§37
45	Популяция как элементарная единица эволюции	1			§38
46	Борьба за существование и естественный отбор	1			§39
47	Видообразование	1			§40
48	Макроэволюция	1			§41
49	Обобщающий урок-семинар	1			§
	<b>Раздел 5. Экосистемный уровень (6 часов )</b>				
50	Сообщество, экосистема ,биогеоценоз	1			§42
51	Состав и структура сообщества.	1			§43
52	Межвидовые отношения организмов в экосистеме	1			§44
53	Потоки вещества и энергии в экосистеме	1			§45
54	Саморазвитие экосистемы Экологическая сукцессия	1			§46
55	Обобщающий урок-экскурсия	1			§
	<b>Раздел 6. Биосферный уровень (11 часов)</b>				
56	Биосфера.Средообразующая деятельность организмов	1			§47
57	Круговорот веществ в биосфере	1			§48
58	Эволюция биосферы	1			§49
59	Гипотезы возникновения жизни.	1			§50
60	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы	1			§51
61	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни.	1			§52
62	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	1			§53
63	Обобщающий урок-экскурсия	1			§
64	Антропогенное воздействие на	1			§54

	биосферу.				
65	Основы рационального природопользования.	1			§55
66	Обобщающий урок –конференция.	1			§
	<b>Заключение ( 2 часа )</b>				
67	Тестирование № 2 по теме «Основы общей биологии»	1			§
68	Контрольная работа №1 «Основы общей биологии»	1			§