

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с.Бояровка  
Каа-Хемского района Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО

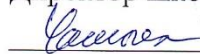
ЗУВР школы



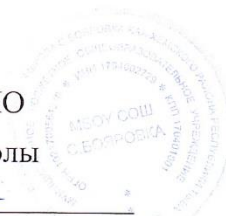
Биче-оол О.А.  
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Чаш-оол О.С.  
от «25» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 класса

Бояровка, 2023

**Тематическое планирование**  
**по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_**  
наименование курса

Классы \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_ Биче-оол О.Х. \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану

Всего \_\_\_\_\_ 68 \_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ часа.

Плановых контрольных работ \_\_\_\_\_.

Для предметов естественнонаучного цикла

Плановых лабораторных работ \_\_\_\_\_, практических работ \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе программы Домогацких Е.М. (Программа курса «География» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016).

Учебник: География: материки и океаны: учебное пособие для 7 класса общеобр. организаций: в 2 ч. Ч. 1. Планета на которой мы живем. Африка / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Раздел 1. Планета, на которой мы живём</b>	<b>21</b>
1	Литосфера – подвижная твердь	6
2	Атмосфера - мастерская климата	4
3	Мировой океан – синяя бездна	4
4	Географическая оболочка – живой механизм	2
5	Человек – хозяин планеты	5
	<b>Раздел 2. Материки планеты Земля</b>	<b>47</b>
6	Африка – материк коротких теней	9
7	Австралия - маленький великан	6
8	Антарктида - холодное сердце	2
9	Южная Америка - материк чудес	8
10	Северная Америка - знакомый незнакомец	8
11	Евразия – музей природы	11
12	Взаимодействия природы и человека	3
	Итого	68

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать (понимать):**

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;

- географию крупнейших народов Земли.

**Учащиеся должны уметь:**

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;

- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;

- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;

- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;

- проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;

- сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 – х учебных часов в неделю.

## Географическая номенклатура

### Тема «Африка»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

### Тема «Австралия»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

### Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

### Тема «Северная Америка»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

### Тема «Евразия»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

## Содержание программы

### Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 часов)

#### Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (7 часов)

## **Содержание темы**

Материки и океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

### **Учебные понятия:**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

### **Персоналии**

Альфред Вегенер.

### **Основные образовательные идеи:**

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

### **Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- географические явления и процессы
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

### **Практическая работа:**

1. «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем

## **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (5 часов)**

### **Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

### **Учебные понятия:**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

### **Основные образовательные идеи:**

- Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

### **Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

#### *Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

### **Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

## **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

### **Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

### **Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

### **Основные образовательные идеи:**

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

### **Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

#### *Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположение крупнейших морских течений.

### **Практические работы:**

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

## **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

### **Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

#### **Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

#### **Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

#### **Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

#### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

#### **Практическая работа:**

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах

### **Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часа)**

#### **Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

#### **Учебные понятия:**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

#### **Основные образовательные идеи:**

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

#### **Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

#### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

### **Практическая работа:**

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля (47 часов)**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

#### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия:**

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

#### **Персоналии:**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

#### **Основные образовательные идеи**

• Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга.

- Африка — материк равнин.
- Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Свообразии регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

#### **Метапредметные умения:**

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

#### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материков и океанов.
- географическая специфика отдельных стран.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные

признаки объектов и явлений;

- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

#### **Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусной мере и километрах
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

### **Тема 2. Австралия - маленький великан (6 часов)**

#### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

#### **Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

#### **Персоналии:**

Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

#### **Основные образовательные идеи**

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.

#### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

#### **Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходств и различия основных компонентов природы.

### **Тема 3. Антарктида - холодное сердце (2 часа)**

#### **Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные понятия:**

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

**Основные образовательные идеи:**

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка;
- Антарктида — материк без постоянного населения.

**Метапредметные умения:**

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материков и океанов.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Тема 4. Южная Америка - материк чудес (8 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

**Основные образовательные идеи**

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,

- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

#### *Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

### **Практическая работа:**

Выявление с использованием карт взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.

## **Тема 5. Северная Америка - знакомый незнакомец (8 часов)**

### **Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

### **Основные образовательные идеи**

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

### **Персоналии:**

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

### **Практическая работа:**

Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

## **Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

### **Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Основные образовательные идеи:**

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

### **Персоналии:**

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

### **Практическая работа:**

Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

### **Раздел 3. Взаимодействия природы и человека (3 часа)**

#### **Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

#### **Учебные понятия:**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

#### **Персоналии:**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

*Умение определять:*

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

#### **Практическая работа:**

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.

Обобщение – 2 часа.

**Тематическое планирование по географии  
7 класс ( 68 часов)**

	№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
	<b>РАЗДЕЛ 1. ПЛНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (22 ЧАС)</b>				
	<b>ТЕМА 1. Мировая суша (1ч)</b>				
1	1	Суша в океане	1	пар. 1	
	<b>Тема 2. Поверхность Земли (5ч)</b>				
2	1	Геологическое время	1	пар 2	
3	2	Строение земной коры	1	пар 3	
4	3	Литосферные плиты и современный рельеф. Пр/р 1.	1	пар 4	
5	4	Платформы и равнины	1	пар 5	
6	5	Складчатые пояса и горы	1	пар 6	
	<b>Тема 3. Атмосфера (4ч)</b>				
7	1	Пояса планеты. Пр/р 2.	1	пар 7	
8	2	Воздушные массы и климатические пояса	1	пар 8	
9	3	Климатообразующие факторы	1	пар 9	
10	4	Обобщение по темам «Мировая суша», «Поверхность Земли» и «Атмосфера»	1		
	<b>Тема 4. Мировой океан (4ч)</b>				
11	1	Мировой океан и его части. Пр/р 4	1	пар 10	
12	2	Движение вод Мирового океана.	1	пар 11	
13	3	Жизнь в океане	1	пар 12	
14	4	Особенности отдельных океанов	1	пар 13	
	<b>Тема 5. Геосфера (2ч)</b>				
15	1	Географическая оболочка. Пр/р 5	1	пар 14	
16	2	Зональность географической оболочки. Пр/р 6	1	пар 15	
	<b>Тема 6. Человек (5 часа)</b>				
17	1	Освоение Земли человеком	1	пар 16	
18	2	Охрана природы	1	пар 17	
19	3	Население Земли. Пр/р 7	1	пар 18	
20	4	Страны мира. Пр/р 8	1	пар 19	
21	5	Обобщение по разделу 1. «Планета, на которой мы живем»	1		
	<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТИРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (45 Ч)</b>				
	<b>Тема 1. Африка (7часов)</b>				
22	1	Географическое положение и история исследования Африки. Пр/р 9	1	пар 20	
23	2	Геологическое строение и рельеф Африки. Пр/р 10	1	пар 21	
24	3	Климат Африки Гидрография Африки	1	пар 22-23	
25	5	Разнообразие природы Африки	1	пар 24	
26	6	Население Африки.	1	пар 25	
27	7	Регионы Африки: Северная и Западная Африка. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	1	пар 26-27	
28	9	Обобщение по теме «Африка» Пр/р 11	1		
	<b>Тема 2. Австралия и Океания (7ч)</b>				
29 - 30	1	Географическое положение и история исследования Австралии	2	Пар28	
31	2	Компоненты природы Австралии. Пр/р 12	1	Пар29	

32	3	Особенности природы Австралии	1	Пар30	
33		Австралийский Союз		Пар31	
34	5	Океания	1	Пар32	
35	6	Обобщение по теме «Австралия и Океания»	1		
<b>Тема 3. Антарктида (2ч)</b>					
36	1	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	Пар33	
37	2	Особенности природы Антарктиды	1	Пар34	
<b>Тема 4. Южная Америка (8 часов)</b>					
38	1	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. Пр/р 13	1	пар35	
39	2	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	пар36	
40	3	Климат Южной Америки	1	пар37	
41	4	Гидрография Южной Америки	1	пар38	
42	5	Разнообразие природы Южной Америки. Пр/р 14	1	пар39	
43	6	Население Южной Америки. Пр/р 15	1	пар40	
44	7	Регионы Южной Америки.	1	пар41	
45	8	Обобщение по теме «Южная Америка»	1		
<b>Тема 5. Северная Америка (8ч)</b>					
46	1	Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований.	1	пар42	
47	2	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	пар43	
48	3	Климат Северной Америки.	1	пар44	
49	4	Гидрография Северной Америки	1	пар45	
50	5	Природные зоны Северной Америки.	1	пар46	
51	6	Население Северной Америки.	1	пар47	
52	7	Крупные природные и природно-хозяйственные регионы Северной Америки	1	пар48	
53	8	Обобщение по теме «Северная Америка»	1		
<b>Тема 6. Евразия (12 ч)</b>					
54	1	Географическое положение и история исследований Евразии	2	Пар49	
55	2	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	Пар50	
56	3	Климат Евразии.	1	Пар51	
57	4	Гидрография Евразии	2	Пар52	
58	5	Разнообразие природы Евразии.	1	Пар53	
59	6	Население Евразии.	1	Пар54	
60	7	Регионы Европы.	1	Пар55	
61	8	Регионы Азии: Юго-Западная, Центральная и Восточная Азия	1	Пар56	
62	9	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.	1	Пар57	
63	10	Обобщение по теме «Евразия»	1		
<b>Раздел 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (3ч)</b>					
64	1	Природа и общество	1	Пар58	
65	2	Экологические проблемы.	1	Пар 59	
66	3	Стихийные явления в геосферах и правила безопасности людей	1	Пар 60	