

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с.Бояровка  
Каа-Хемского района Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО

ЗУВР школы

---

Биче-оол О.А.  
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Чаш-оол О.С.  
от «25» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 8 класса

Составитель:  
Биче-оол Олеся Хереловна  
Учитель географии  
первой квалификационной категории

**Бояровка, 2023**

**Тематическое планирование**  
по \_\_\_\_\_ Географии \_\_\_\_\_  
наименование курса

Класс \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

Учитель Биче-оол Олеся Хереловна

Количество часов по учебному плану

Всего \_\_\_\_\_ 68 \_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ часа.

Плановых контрольных работ \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_.

Для предметов естественнонаучного цикла

Плановых лабораторных работ \_\_\_\_\_, практических работ \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

Планирование составлено

основе авторской программы Домогацких Е.М. (М.:ООО «Русское слово»,2015). Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Стандарты второго поколения. Москва, «Просвещение», 2010).

программа и её автор

Учебник Домогацких Е.М. «География: Физическая география» (М.: издательство «Русское слово», 2020 г.) \_\_\_\_\_

название, автор, издательство, год издания

**Табличное представление тематического планирования**

Тема	Количество часов	Вид занятия	Вид контроля	Наглядные пособия, ЭОР
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	3	Изучение нового материала; Комбинированный урок;	Тест, самостоятельная работа, зачет, устный опрос,	Физическая карта России, тематические карты
Тема 2. Россия на карте мира.	3	Учет и оценка знаний, умений и навыков.	устный счет, практическая работа, творческая работа и др.	
Тема 3. История изучения территории России	4			
Тема 4. Геологическое строение и рельеф России	5			
Тема 5. Климат России	12			
Тема 6. Гидрография	9			

России				
Тема 7. Почвы России	2			
Тема 8. Растительный и животный мир России	2			
Тема 9. Природные зоны России	8			
Тема 10. Крупные природные районы России	20			

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- аргументированная оценка своих и чужих поступков в разных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся у саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Познавательные УУД***

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- строить логичные рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### ***Регулятивные УУД***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### ***Коммуникативные УУД***

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

### ***Предметные результаты:***

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- умение объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- умение составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- освоение системы географических знаний о природе России;
- выявление взаимосвязи компонентов геосферы и их изменения, объяснение проявления в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- умение определять географические особенности природы отдельных территорий и страны в целом;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; уметь их читать;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Общая физическая география России (35 часов)**

#### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации**

Карта и ее математическая основа. Топографическая карта. Космические и цифровые источники информации.

#### **Тема 2. Россия на карте мира (4 часа).**

Географическое положение России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте границ, пограничных государств, крайних точек России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

### **Тема 3. История изучения территории России (3 часа)**

Русские землепроходцы XI–XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф России (4 часа)**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

#### **Практические работы:**

1. Сопоставление физической и тектонической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры.

### **Тема 5. Климат России (8 часов).**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

#### **Практические работы:**

1. Определение по картам основных климатических показателей для различных пунктов.
2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

### **Тема 6. Гидрография России (6 часов).**

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства

России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Определение по картам и статистическим материалам характерных особенностей рек России.
3. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

### **Тема 7. Почвы России (2 часа).**

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

### **Тема 8. Растительный и животный мир России. Крупные природные зоны России (7 часов).**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепи и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

### **Практические работы:**

1. Описание по плану одной из природных зон России.

### **Раздел II. Крупные природные районы России (32 часа)**

Географическое положение района. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Влияние географического положения на природу и хозяйственное развитие района. Геополитические интересы России в районе. Историко-географические этапы развития района. Природные уникалы района.

Комплексная характеристика Московской области. Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и погода. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы. Экологические

проблемы. Особенности почв. Меры по сохранению плодородия почв. Особенности растительного и животного мира.

**Практические работы:**

1. Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири.
2. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

**Раздел III. Природа и человек (1 час).**

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особ охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.

**Календарно-тематическое планирование, 8 класс**

№ урок а	Тема	Кол ичес тво часо в	Дата		Домашнее Задание
			По плану	Фактич.	
	<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации</b>	<b>3</b>			
1	Карта и ее математическая основа	1			Учебник §1
2	Топографическая карта	1			Учебник §2
3	Космические и цифровые источники информации	1			Учебник §3
	<b>Тема 2. Россия на карте мира</b>	<b>3</b>			
4	Географическое положение России.	1			Учебник §4
5	Природные условия и ресурсы.	1			Учебник §5
6	Часовые пояса и зоны.	1			Учебник §6
	<b>Тема 3. История изучения территории России (3 часа)</b>	<b>4</b>			
7	Русские землепроходцы 11-17 вв.	1			Учебник §7
8	Географические открытия и исследования в России в 18-20 вв.	1			Учебник §8
9	Географические исследования в 20 в.	1			Учебник §9
10	Роль географии в современном мире.	1			Учебник §10
	<b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф России</b>	<b>5</b>			
11	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1			Учебник §11
12	Тектоническое строение территории.	1			Учебник §12
13	Общие черты рельефа. <i>Практическая работа «Сопоставление физической и тектонической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры».</i>	1			Учебник §13
14	Литосфера и человек.	1			Учебник §14, повт. §11-13
15	Контрольная работа по теме «Геологическое строение и рельеф»	1			
	<b>Тема 5. Климат России</b>	<b>12</b>			Учебник §9, до стр.57
16	Факторы, определяющие климат России.	2			Учебник § 15

17	Распределение тепла и влаги по территории России.	1			Учебник § 16
18	<i>Практическая работа «Выявление закономерностей распределения основных климатических показателей в пределах России»</i>	1			
19	Климаты России.	2			Учебник § 17
20	Воздушные массы и атмосферные фронты.	2			Учебник § 18
21	Атмосферные вихри.	1			Учебник §19
22	<i>Практическая работа «Анализ синоптической карты. Составление прогноза погоды»</i>	1			
23	Атмосфера и человек.	1			Учебник §20
24	Контрольная работа по теме «Климат и погода»	1			
	<b>Тема 6. Гидрография России</b>	<b>9</b>			Учебник §13
25	Моря, омывающие территорию России.	1			Учебник §21
26	Характеристики реки.	1			Учебник §22
27	<i>Практическая работа «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»</i>	1			
28	Реки России.	1			Учебник §23
29	<i>Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»</i>	1			
30	Озера и болота.	1			Учебник §24
31	Природные льды.	1			Учебник §25
32	Великое оледенение.	1			Учебник §26
33	Гидросфера и человек.	1			Учебник §27
	<b>Тема 7. Почвы России (2 часа)</b>	<b>2</b>			
34	Формирования и свойства почвы.	1			Учебник §28
35	Зональные типы почв.	1			Учебник §29
	<b>Тема 8. Растительный и животный мир России</b>	<b>2</b>			
36	Растительный и животный мир России	1			Учебник §30
37	Ресурсы растительного и животного мира России	1			Учебник §31
	<b>Тема 9. Природные зоны России</b>	<b>8</b>			
38	Природные комплексы России.	1			Учебник §32
39	Природные зоны Арктики и Субарктики	1			Учебник §33
40	Леса умеренного пояса.	1			Учебник §34
41	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	2			Учебник §35
42	<i>Практическая работа «Описание по плану одной из природных зон России».</i>	1			
43	Природно-хозяйственные зоны	1			Учебник §36
44	Контрольная работа по теме «Природные зоны России».	1			

	<b>Тема 10. Крупные природные районы России</b>	<b>20</b>			
45	Островная Арктика.	1			Учебник §37
46	Восточно-Европейская равнина.	2			Учебник §38-39
47	Северный Кавказ	2			Учебник §40
48	Крым	1			Учебник §41
49	Уральские горы	2			Учебник §42
50	Западно-Сибирская равнина.	2			Учебник §43
51	Средняя Сибирь	1			Учебник §44
52	Северо-Восточная Сибирь	2			Учебник §45
53	Пояс гор Южной Сибири	2			Учебник §46
54	Дальний Восток	2			Учебник §47
55	Повторение по теме «Природа регионов России».	1			
56	Контрольная работа по теме «Природа регионов России»	1			
57	Природа и человек.	1			Учебник §48