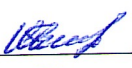

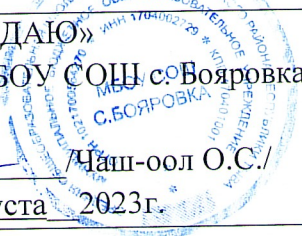


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Бояровка
Каа-Хемского района Республики Тыва

<p>«СОГЛАСОВАНО» ЗУВР МБОУ СОШс. Бояровка</p> <p> /Биче-оол О.А./ « 24 » августа 2023 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ с.Бояровка</p> <p> /Чаш-оол О.С./ « 25 » августа 2023г.</p> 
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной (русский) язык»

наименование курса

3 класс

на 2023-2024 учебный год

Адья Елена Валерьевна
учитель родного (русского) языка
1 квалификационной категории

Рабочая программа по предмету «Родной «русский» язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе примерной авторской программы «Русский родной язык» авторов О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.

Образовательной программы МБОУ СОШ с. Бояровка Каа-Хемского района.

Курс рассчитан: **В 3 классе — 68ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Родной (русский) язык», а именно – формирование у обучающихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения
- **уметь:**
- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

Содержание курса

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (28 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (19 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (19 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Повторение (2 ч

Учебно-тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык» 3 класс

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Из них (формы контроля)			Проекты
			пр/.р.	К/раб	тв/р	
I	Русский язык: прошлое и настоящее	28 ч		1	1	1
II	Язык в действии	18 ч		1		
III	Секреты речи и текста	20 ч	2	1	1	1
	Повторение	2 ч				
	Итого:	68	2	3	2	2

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку, 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Дом. задание
			план.	факт.	
Русский язык: прошлое и настоящее (28 ч)					
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1			§ 1
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1			§ 1
3	Кто друг прямой, тот брат родной.	1			§ 2
4	Кто друг прямой, тот брат родной.	1			§ 2
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1			§ 2
6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1			§ 3
7	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1			§ 3
8	Предметы и явления традиционного русского быта.	1			§ 3
9	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1			§ 4
10	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1			§ 4
11	Ветер без крыльев летает.	1			§ 5
12	Ветер без крыльев летает. Работа с текстом.	1			§ 5
13	Какой лес без чудес.	1			§ 6
14	Какой лес без чудес. Работа с текстом.	1			§ 6
15	Дело мастера боится.	1			§ 7
16	Дело мастера боится.	1			§ 7
17	Дело мастера боится.	1			§ 7
18	Заиграйте, мои гусли...	1			§ 8
19	Заиграйте, мои гусли...	1			§ 8
20	Что ни город, то норы.	1			§ 9
21	Что ни город, то норы.	1			§ 9
22	Сочинение: <i>«Моя малая родина»</i> или <i>«Город, в котором тебе пришлось побывать»</i>	1			
23	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1			§ 10
24	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1			§ 10, написать сочин: <i>«Сказка о берёзе»</i> .
25	Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1			
26-27	Наши проекты: <i>«Природный словарь»</i> , <i>«Из истории языка и культуры»</i> <i>Народные инструменты</i>	2			

28	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее.	1			
	Язык в действии (18ч)				
29	Как правильно произносить слова.	1			§11
30	Для чего нужны суффиксы?	1			
31	Для чего нужны суффиксы?	1			§11
32	Для чего нужны суффиксы?	1			§11
33	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языка?	1			§12
34	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языка?	1			§12
35	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?.	1			§13
36	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?.	1			§13
37	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?.	1			§13
38	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			§14
39	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			§14
40	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			§14
41	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			§14
42	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			§15
43	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			§15
44	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			§15
45	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1			§15
46	Контрольная работа по разделу «Язык в действии»	1			
	Секреты речи и текста (20 ч)				
47	Создаем тексты - рассуждения.	1			§16
48	Создаем тексты - рассуждения.	1			§16
49	Создаем тексты - рассуждения.	1			§16
50	Создаем тексты - рассуждения.	1			§16
51	Р/р. Сочинение рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием	1			§16

	различных способов аргументации				
52	Проверочная работа по теме «Создаем тексты – рассуждения».	1			
53	Учимся редактировать тексты	1			§
54	Учимся редактировать тексты	1			
55	Учимся редактировать тексты	1			§17
56	Учимся редактировать тексты.	1			§17
57	Проверочная работа по теме «Учимся редактировать тексты»	1			§17
58	Создаем тексты - повествования.	1			§18
59	Создаем тексты - повествования.	1			§18
60	Создаем тексты - повествования.	1			§18
61	Создаем тексты - повествования.	1			§18
62	Создаем тексты - повествования.	1			§18
63	Виды текстов. Закрепление.	1			§18
64	Контрольная работа по разделу «Секреты речи и текста»	1			§18
65	<i>Проект «Русская народная игрушка» (Гжельская, Городецкая, Филимоновская, Дымковская)</i>	1			
66	Обобщающий урок по курсу «Родной русский язык».	1			
67-68	Повторение	2			

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/(О.М.Александрова и другие). – М.: Просвещение, 2019.

Из серии «Школьный словарик». «Правила по русскому языку» составитель И.В. Ключина, Москва «ВАКО» 2010г

Школьный орфографический словарь русского языка. Редакторы: Н.А. Славгородская, Е.В. Захаревич, изд. «Виктория плюс»2011г.

Крылова О.А. «Работа с текстом». Учебно- методическое пособие.

.Л. В. Мищенко «Занимательный русский язык». Рабочая тетрадь 2части. Изд. РОСТ, 2012

2. М.И. Кузнецова. Учебно-справочные материалы для 1-4 классов. Русский язык. Москва, Санкт-Петербург «Просвещение», 2015

Все виды разбора по русскому языку. Автор Дорофеева Г.В. Издательство ЭСКМО. 2012 Правила и упражнения по русскому языку 1-4 классы. Т.Л. Фёдорова. Издательство. Москва. ЮНВЕС. 2016 г.

5. Современные перфокарты «Русский язык 3 – 4 классы» автор М.В. Аладышева, изд. «Айрис- пресс» 201

Для учащихся:

Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/(О.М.Александрова и другие). – М.: Просвещение, 2019.

Из серии «Школьный словарь». «Правила по русскому языку» составитель И.В. Ключина, Москва «ВАКО» 2010г
Крылова О.А. «Работа с текстом». Учебно- методическое пособие.
Словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальная работа по карточкам.

Работа в паре, в группе. (взаимо и самооценка)

Контрольное списывание

Творческие работы (сочинения, проекты)

Проекты:

- *«Природный словарь», «Из истории языка и культуры» (Народные инструменты) (1 раздел)*
- *«Русская народная игрушка» (Гжельская, Городецкая, Филимоновская, Дымковская) (3 раздел)*

Сочинения:

- *«Моя малая родина» или «Город, в котором тебе пришлось побывать» (1 раздел)*
- *«Мудрость в пословицах» «При солнышке тепло, при матушке добро»(Землю солнце красит, а человека – труд) (3 раздел)*