



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Бояровка  
Каа-Хемского района Республики Тыва

«СОГЛАСОВАНО» ЗУВР МБОУ СОШс. Бояровка  /Биче-оол О.А./ « 24 » августа 2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШс. Бояровка  /Чаш-оол О.С./ « 25 » августа 2023г.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Родная русская литература»

---

наименование курса

7 класс

на 2023-2024 учебный год

Адья Е. В.  
учитель I-й квалификационной  
категории

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения курса родная (русская) литература является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

#### ***Познавательные УУД:***

- учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной) текст;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- осознать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения (при методической поддержке учителя);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметными результатами** изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

**Важнейшие умения в 7 классе следующие:**

- правильно, бегло и выразительно читать художественные, публицистические и учебные тексты;
- выразительно читать произведения или отрывки из них наизусть;
- осмысливать, характеризовать, анализировать изучаемое в школе или прочитанное самостоятельно художественное произведение (сказка, стихотворение, глава повести и пр.);
- определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований;
- обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, готовить аргументированный отзыв о произведении;
- выявлять роль героя, портрета, пейзажа, детали, авторской оценки в раскрытии содержания произведения;
- составлять простой и сложный планы изучаемого произведения;
- объяснять роль художественных средств в произведении и пользоваться справочным аппаратом учебника;
- владеть монологической и диалогической речью, уметь готовить сообщения, доклады, рефераты;
- письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;
- выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания критиков и литературоведов, делать выводы и умозаключения;
- высказывать собственное суждение об иллюстрациях;
- сопоставлять произведения разных видов искусства, писать сочинение по картине.

**Обучающийся научится:**

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

## **Содержание учебного курса**

**Введение.** Знакомство с учебником

### **1. Россия – Родина моя (24 ч.)**

**Песня русская – душа народная**

Русская народная песня. «На заре то было, братцы, на утренней...» «Ах вы, ветры, ветры буйные...» А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине». И. З Суриков «Я ли в поле да не травушка была...». А.К. Толстой «Моя душа летит приветом»

**Города земли русской**

Сибирью прирастает земля русская. В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» А. И. Солженицын «Колокол Углича»

**Родные просторы**

Русское поле. И. С.Никитин «Поле». И. А. Гофф «Русское поле». Д. В. Григорович «Пахарь».

### **2. Русские традиции (17ч.)**

**Праздники русского мира**

Пасха. К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху». А.А. Фет «Христос воскрес! – клик весенний...» А.П. Чехов «Казак»

### Тепло родного дома

Русские мастера. В.А.Солоухин «Камешки на ладони». Ф.А. Абрамов «Дом» Р. И. Рождественский «О мастерах»

### 3. Русский характер – русская душа (24ч.)

#### «Не до ордена – была бы Родина...»

На Первой мировой войне. С.М Городецкий «Воздушный витязь». Н. СГумилев «Наступление». «Война». М.М Пришвин «Голубая стрекоза»

#### Загадки русской души

Долюшка женская. Ф.И.Тютчев «Русской женщине». Н.А Некрасов «Внимая ужасам войны». Ю.В.Друнина «Запас прочности» «И откуда вдруг берутся силы...» В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» Ф.А Абрамов «Золотые руки»

#### О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы. Н.Н Назаркин «Изумрудная рыбка» «Ах, миледи!» «Про личную жизнь» А. С. Игнатова «Джинн Сева»

#### Лишь слову жизнь дана..

«Такого языка на свете не бывало...» В.А. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»

**Повторение.** 2 часа

## Учебно-тематическое планирование, 7 класс

№	Наименование разделов и подразделов		Всего часов
1	Введение. Знакомство с учебником		1
2	<u>Россия – Родина моя</u>	«Преданья старины глубокой»	9
		Города земли русской	7
		Родные просторы	8
3	<u>Русские традиции</u>	Праздники русского мира	9
		Тепло родного дома	8
4	<u>Русский характер – русская душа</u>	«Не до ордена – была бы Родина...»	6
		Загадки русской души	5
		О ваших ровесниках	5
		Лишь слову жизнь дана..	8
5	Повторение		2
	Всего		68

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Дом. задание
1	Введение. Знакомство с учебником	1			
	<b>Россия – Родина моя</b>				

<b>«Преданья старины глубокой» (9 ч)</b>					
2	Песня русская – душа народная	1			с.6-8
3	Русские народные песни: исторические и лирические.«На заре то было, братцы, на утренней...»	1			с.9, анализ стих-я
4	В.П.Аникин .Русский фольклор: песни, сказки, былины, прибаутки, причитания.	1			анализ текста
5	Русские народные песни: лирические «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1			С.11, наизусть
6	Старая песня на новый лад.	1			с.12-13, анализ текста
7	А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине».	1			с.14-17 анализ текста
8	И. З Суриков «Я ли в поле да не травушка была...».	1			с.18-20 анализ текста
9	А.К. Толстой «Моя душа летит приветом»	1			с.21-26 анализ текста
10	Кузубай Герд «Белый снег»	1			с.25-26, анализ текста
<b>Города земли русской (7ч)</b>					
11	Сибирью прирастает земля русская.	1			с.27-29 анализ текста
12-14	В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...»	3			с.30-42, анализ текста
15	А. И. Солженицын «Колокол Углича»	1			с.43-47 анализ текста
16-17	В.М. Шукшин Рассказы	2			сообщ.твор-о писателя
<b>Родные просторы (8 ч)</b>					
18	Русское поле.	1			с.48-50 анализ текста
19	И. С. Никитин «Поле».	1			с.51-53
20	И. А. Гофф «Русское поле».	1			с.53-55 анализ текста
21-23	Д. В. Григорович «Пахарь».	3			с.56-69, анализ текста
24	<i>Защита творческого проекта</i> по теме «Россия –Родина моя»	1			проект
25	Проверочная работа по разделу «Россия –Родина моя»	1			
<b>Русские традиции</b>					
<b>Праздники русского мира (9 ч.)</b>					
26	Пасха. Русские писатели о православном празднике	1			с.70, 74-74 анализ текста
27-28	. К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».	2			74-78 анализ текста

29	А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху».	1			с79-83 анализ текста
30	А.А. Фет «Христос воскрес! – клик весенний...»	1			с.84-88 анализ текста
31	К.Л. Хетагуров «Христос воскрес!»	1			с 88-89 анализ текста
32-33	А.П. Чехов «Казак	2			с.90, анализ текста пересказ
34	В.Г.Короленко «Старый звонарь»	1			анализ текста
<b>Тепло родного дома (8 ч.)</b>					
35	Русские мастера	1			с.100, анализ текста
36-37	В.А.Солоухин «Камешки на ладони».	2			105-109
38	Ф.А. Абрамов «Дом»	1			с.110-116
39	Р. И. Рождественский «О мастерах»	1			с.117-121
40	<i>Защита творческого проекта</i> по теме «Духовные ценности моей семьи»	1			проект
41	Р.р. Творческая работа по теме «Тепло родного дома»	1			анализ текста
42	Проверочная работа по разделу «Русские традиции»	1			
<b>Русский характер – русская душа</b>					
<b>«Не до ордена – была бы Родина...» (6 ч.)</b>					
43	На Первой мировой войне.	1			с.122,
44	А.А.Блок «Петроградское небо мутилось дождем»	1			с.125-126
45	С.М Городецкий «Воздушный витязь».	1			с.126-128 анализ текста
46	Н. С. Гумилев «Наступление».	1			с.129, 133 наизусть
47	Н. С. Гумилев «Война».	1			с.133, анализ текста
48	М.М Пришвин «Голубая стрекоза»	1			с.134
<b>Загадки русской души (5 ч.)</b>					
49	Долюшка женская. Ф.И.Тютчев «Русской женщине».	1			с.138, 140-141
50	Н.А Некрасов «Внимая ужасам войны».	1			с.142
51	Ю.В.Друнина «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...»	1			с.145-147
52	В.М. Тушинова «Вот говорят: Россия...»	1			с.147
53	Ф.А Абрамов «Золотые руки»	1			с.150
<b>О ваших ровесниках (5 ч.)</b>					

54	Взрослые детские проблемы. Н.Н Назаркин «Изумрудная рыбка»	1			с.154, 155
55	Н.Н Назаркин«Ах, миледи!»	1			с.160
56	Н.Н Назаркин «Про личную жизнь»	1			С.163, анализ текста
57-58	А. С. Игнатова «Джинн Сева»	2			с.165,173
	<b>Лишь слову жизнь дана.. (8)</b>				
59	«Такого языка на свете не бывало...»	1			с.184, анализ
60	В.А. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»	1			с.186, наизусть
61	Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа»	1			анализ текста
62	Обобщающий урок за курс 7 класса.	1			анализ
63	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1			
64-65	<i>Защита творческого проекта</i> по теме «Дети войны»	2			проект
66	Круглый стол «Что такое настоящая поэзия?»	1			анализ текста
67-68	Повторение.	2			анализ текста