
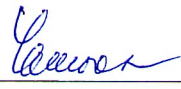
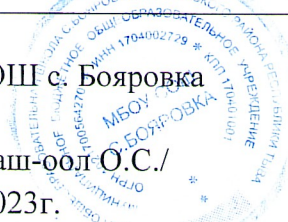


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Бояровка
Каа-Хемского района Республики Тыва

«СОГЛАСОВАНО» ЗУВР МБОУ СОШс. Бояровка  /Биче-оол О.А./ « 24 » августа 2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШс. Бояровка  /Чаш-оол О.С./ « 25 » августа 2023г.
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский родной язык»

наименование курса

7 класс

на 2023-2024 учебный год

Адья Е. В.
учитель I-й квалификационной
категории

Бояровка– 2023

Планируемые результаты

Изучение предмета «Русский родной язык» в 7-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 7-м классе.

Личностные результаты:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем,

сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Предметные результаты:

«Язык и культура»:

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
 - корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
 - редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
 - соблюдать русскую этикетную манеру общения;
 - использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
 - использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
 - использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
 - использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
 - использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
 - использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.
- «Речь. Речевая деятельность. Текст»:
- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;
 - распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;
 - анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;
 - анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;
 - уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
 - уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
 - создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
 - строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
 - владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура (34 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка:

социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз* и т. п.).

Раздел 2. Культура речи (30 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с неизменяемыми предлогами (на дом, на гору).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).

Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения:

умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.

Невербальный (несловесный) этикет общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (35 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.

Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Сильные позиции текстов, их типы. Информативная функция заголовков.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Притча.

Повторение 3 ч.

Учебно-тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык» 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	В том числе		
			Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты
1	Язык и культура	34	1	1	1
2	Культура речи	30	1	1	0
3	Речь. Текст.	35	2	1	1

4	Повторение	3			
	Итого	102	4	3	2

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов	дата		домашнее задание
			план	факт	
1	Введение. Знакомство с учебником.	1			
2	Русский язык как развивающееся явление.	1			§ 1
3	События, влияющие на становление русского языка	1			§ 1
4	Имена собственные в русском языке	1			§ 1
5	Родословная	1			§ 1
6	Внешний фактор языкового развития	1			§ 1
7	«О языке устном и письменном, старом и новом». Орфографический и пунктуационный практикум.	1			§ 1
8	Устаревшие слова - живые свидетели истории. Историзмы	1			§ 2
9	Историзмы и их значение	1			§ 2
10	Историзмы и их значение	1			§ 2
11	Устаревшие слова	1			§ 2
12	Устаревшие слова	1			§ 2
13	Фразеологизмы. Орфографический и пунктуационный практикум.	1			§ 2
14	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности.	1			§ 3
15	Типы архаизмов.	1			§ 3
16	Типы архаизмов.	1			§ 3
17	Степень устарелости архаизмов	1			§ 3
18	Работа с текстом (по упр.42)	1			§ 3
19	Архаизмы. Орфографический и пунктуационный практикум.	1			§ 3

20	Контрольная работа за I четверть	1			
21	Работа над ошибками	1			
22	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	1			§ 4
23	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	1			§ 4
24	Актуальная лексика	1			§ 4
25	Названия городов из пассивного запаса русского языка	1			§ 4
26	Р.Р. Сочинение-рассуждение о роли православия (по упр.52)	1			§ 4
27	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	1			§ 5
28	Иноязычные слова	1			§ 5
29	Причины заимствований	1			§ 5
30	Новые иноязычные слова	1			§ 5
31	Новые иноязычные слова	1			§ 5
32	Работа с текстом. Орфографический и пунктуационный практикум.	1			§ 5
33	Обобщение по разделу «Язык и культура»	1			§ 5
34	Проверочная работа № 1 по разделу «Язык и культура»	1			§ 5
	Культура речи				
35	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение	1			§ 6
36	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение	1			§ 6
37	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение	1			§ 6
38	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях	1			§ 7
39	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях	1			§ 7
40	Нормы ударения в наречиях	1			§ 7
41	Работа с текстом. Орфографический и пунктуационный практикум.	1			§ 7

42	Контрольная работа	1			
43	Работа над ошибками	1			
44	Трудные случаи употребления паронимов	1			§8
45	Трудные случаи употребления паронимов	1			§8
46	Трудные случаи употребления паронимов	1			§8
47	Р.Р. Устное сообщение о паронимах (по упр.87)	1			§8
48	Трудные случаи употребления паронимов. Орфографический и пунктуационный практикум.	1			§8
49	Типичные грамматические ошибки	1			§9
50	Типичные грамматические ошибки	1			§9
51	Типичные грамматические ошибки	1			§9
52	Типичные грамматические ошибки	1			§9
53	Типичные грамматические ошибки	1			§9
54	Типичные грамматические ошибки. Орфографический и пунктуационный практикум.	1			§9
55	Традиции русской речевой манеры общения	1			§10
56	Традиции русской речевой манеры общения	1			§10
57	Традиции русской речевой манеры общения	1			§10
58	Нормы русского речевого этикета	1			§11
59	Нормы русского речевого этикета	1			§11
60	Невербального общение.	1			§11
61	Р.Р. Сочинение-рассуждение по рассказу К.Г.Паустовского «Бакенщик» (по упр.112)	1			§11
62	Нормы русского речевого и невербального этикета. Орфографический и пунктуационный практикум.	1			§11
63	Обобщение по разделу «Культура речи»	1			§11
64	Проверочная работа № 2 по разделу «Культура речи»	1			

	Речь. Текст.				
65	Традиции русского речевого общения	1			§12
66	Традиции русского речевого общения	1			§12
67	Традиции русского речевого общения	1			§12
68	Текст. Виды абзацев	1			§13
69	Текст. Виды абзацев	1			§13
70	Текст. Виды абзацев	1			§13
71	Работа с текстом. Орфографический и пунктуационный практикум.	1			§13
72	Заголовки текстов, их типы	1			§14
73	Заголовки текстов, их типы	1			§14
74	Контрольная работа	1			
75	Работа над ошибками	1			
76	Круг чтения	1			§14
77	Круг чтения	1			§14
78	Эссе по прочитанному	1			§14
79	Работа с текстом. Орфографический и пунктуационный практикум.	1			§14
80	Разговорная речь. Спор и дискуссия	1			§15
81	Разговорная речь. Спор и дискуссия	1			§15
82	Разговорная речь. Спор и дискуссия	1			§15
83	Разговорная речь. Спор и дискуссия	1			§15
84	Публицистический стиль.	1			§16
85	Публицистический стиль. Путевые заметки	1			§16
86	Р.Р. Краткое изложение (по упр.148)	1			§16
87	Работа с текстом. Орфографический и пунктуационный практикум.	1			§16
88	Текст рекламного объявления, его особенности	1			§17
89	Текст рекламного объявления, его особенности	1			§17
90	Р.Р. Устное сообщение на одну	1			§17

	из выбранных тем (по упр.152)				
91	Язык художественной литературы.	1			§18
92	Язык художественной литературы.	1			§18
93	Притча	1			§18
94	Притча	1			§18
95	Обобщение по разделу «Речь. Текст»	1			§18
96	Проверочная работа по разделу «Речь. Текст»	1			
97	Обобщение изученного.	1			
98	Итоговая контрольная работа	1			
99	Работа над ошибками	1			
100-102	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	3			

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Язык современной рекламы.
2. Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности.
3. Типы устаревших слов в русском языке.
4. Этикетные формы обращения.
5. Как быть вежливым?
6. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
7. Межнациональные различия невербального общения.
8. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
9. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
10. Этикет приветствия в русском и иностранных языках.
11. Анализ типов заголовков в современных СМИ.
12. Слоганы в языке современной рекламы.
13. Заголовки и лиды в современных средствах массовой информации.
14. Подготовка сборника притч.
15. Разработка личной странички для школьного портала.
16. Памятка на тему «Как правильно употреблять слова *эффективный* и

